

## Taliansky jazyk, úroveň A2

### Úvod

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard z talianskeho jazyka, ktorý má slúžiť ako podklad na vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu, ktoré sa uskutočnili v roku 2013, spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a jeho cieľov, precizovaní citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky a úprave niektorých pojmov. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolinguvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

## 2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu taliansky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti;
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich;
- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opíše rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja zručnosti, prepája ich s už osvojeným učivom, systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;
- udrží pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopí zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využíva doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využíva dostupné materiály;
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa talianskym jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

## Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a viet, ktoré sa týkajú predvídateľných základných komunikačných situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázali poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťajú základných chýb, ale je im rozumieť (SERR, 2013, s. 111 – 119).

## Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov (SERR, 2013, s. 123).

## Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvoril koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- vytvoriť jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií;
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- použiť najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené podľa SERR, 2013, s. 124 – 132).

## 4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja

od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- téme vypočutej diskusie;
- základným bodom v prejave na témy, ktoré sú im známe;
- jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- vetám, výrazom a slovám, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- porozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (SERR, 2013, s. 71 – 74).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené podľa SERR, 2013, s. 85 – 86, s. 127).

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené podľa SERR, 2013, s. 76 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR. 2013, s. 60).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň

patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu



postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou

prezentáciu	Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

### Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

### 5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**COMPETENZE 1: « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Senti! senta! Posso chiedere /chiederLe un'informazione?	Pronomi personali soggetto <i>io, tu, lei, lui, noi, voi, loro</i> e <i>Lei</i> forma di cortesia.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia, - hovorový štýl. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii.  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Salutare <i>Pozdraviť</i>	(Com Salve! Come va? Come stai? Come sta?	Forma affermativa		
	Salutare e rispondere <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Così così, benissimo, non c'è male	Forma negativa e interrogativa		
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	Grazie, molto gentile, grazie tante, grazie mille, Vi ringrazio...  Oh, che gentili... Ma non dovevate disturbarvi. Ma non era necessario...			
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Ci vediamo, a presto			

**COMPETENZE 2: « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie” Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Comprendere domande e dare informazioni</b>  <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Mi sa dire...? Posso chiedere...? Dov'è?  C'è un telefono pubblico, per favore? Sa dov'è un bar per un buon caffè? Vorrei sapere se c'è una navetta per...  Hai letto il messaggio che ti ho mandato?	<i>Si</i> impersonale  Pronome relativo <i>che</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.
	Affermare <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	È proprio così! Affatto!			
	Proporre un argomento <i>Začleniť informáciu</i>	Sai che... Sapevi che...	Imperfetto del verbo <i>sapere</i>		

**COMPETENZE 3: « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností” Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Scegliere tra le possibilità offerte</b>  <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identificare <i>Identifikovať</i>	Ho capito bene?	Participio passato di verbi regolari e irregolari  Passato prossimo con <i>avere</i> a <i>essere</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávania, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Descrivere <i>Opísať</i>	Non è alto ma basso Vicino, lontano, qui, qua	Avverbi di luogo  <i>C'era e c'erano</i>		
	Affermare/ negare <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Esatto, appunto			
	Correggere <i>Opraviť</i>	No...non del tutto, Nient'affatto			

**COMPETENZE 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere la propria opinione</b> <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Per me...  Questo quadro è il meno/più interessante.	Vari tipi di preposizione  Il superlativo relativo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
	Fare dei complimenti <i>Povedať kompliment</i>	Stai benissimo! Ti trovo bene! Ti sta benissimo! Sei stata bravissima! Hai fatto un ottimo lavoro! Come siamo eleganti stasera! Complimenti!	Il superlativo assoluto		
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	È vero. Lo penso anch'io. Giusto! Sono d'accordo. Hai ragione, sono già arrivati. Esatto. Naturalmente. È proprio così.	Avverbi di tempo		
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	No, non é vero. No, al contrario! Per me no. No, scusa, ma...	Preposizioni articolate		
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>		Numeri da 100 a un milione		
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Sono contro. Non sei capace di fare niente di utile?	<i>Essere capace di</i> <i>Essere in grado di</i>		

	Protestare <i>Protestovať</i>	Rifiuto! Non voglio! Mi oppongo!			
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i>  Esprimere indecisione <i>Vyjadriť nerozhodnosť</i>	Sono sicuro che potevi farlo meglio. Forse. Non lo so. Dipende. Non sono sicuro/a. Non so cosa dire.	Collocazione dei pronomi con verbi modali con passato prossimo		

**COMPETENZE 5: « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Esprimere la propria volontà</b> <i>Vyjadriť vôľu</i>	Esprimere desideri, speranze e preferenze <i>Vyjadriť želania</i>	Mi piace/piacciono... Ho voglia di ... Vorrei ... Mi piacerebbe Preferirei ...	Condizionale semplice del verbo <i>volere</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
	Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť plány</i>	Domani sarò ... Questo mese avrò... Appena finirò ...	Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari  <i>Fino a</i> (tempo) <i>Nel</i> + anno <i>In</i> + stagioni <i>In</i> + mezzi di trasporto		



**COMPETENZE 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere la propria capacità</b>  <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/ nozioni/ costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti</i>	So + proposizione	Avverbi di tempo con passato prossimo	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny.
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non conosco + nome sostantivo (es: Non conosciamo questa cantante. ) Non ne ho mai sentito parlare.			
	Esprimere capacità di fare qualcosa <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Sono capace di preparare qualcosa da mangiare/ qualcosa di tipico Ho la capacità di ...	Verbi fraseologici  Locuzioni preposizionali  Qualcosa + di + aggettivo Qualcosa + da + verbo		

**COMPETENZE 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Sentire e dimostrare i propri sentimenti e sensazioni</b>  <i>Vyjadriť pocity</i>	Esprimere gioia, felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Sono felice! Che gioia! Che bello! Sì, stupendo! Sì, ottima idea!		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod.	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>				
	Esprimere simpatia <i>Vyjadriť súcit</i>	E' vero, non è facile	Aggettivi qualificativi		
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Mi fa male... Che dolore! Mi fanno male le ginocchia.			
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Non fa niente.	Verbi in <i>-ciare</i> e <i>-giare</i>		

**COMPETENZE 8: « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Esprimere aspettative e reagire</b>  <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero di...		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Esprimere delusione <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Che guaio! Purtroppo ho un altro impegno.			
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ho paura di... Temo di... Non aver paura di niente! Mi hai spaventato!	Presente indicativo con valore di futuro		
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Non è per niente grave! Stia tranquillo/ stai tranquillo Tutto andrà bene.	Imperativo positivo		
	Esprimere sollievo <i>Vyjadriť úľavu</i>	Va meglio.			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Sono contento di... Questa pizza è veramente buonissima.	Superlativi con - <i>issimo</i>		
	Esprimere scontentezza, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa</i>	Ora basta! Che schifo, non si è lavato le mani!	Passato prossimo dei verbi riflessivi		
	Constatare contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	C'è qualcosa che non va? C'è qualche problema?	Intonazioni per esprimere stati d'animo: preoccupazione		

**COMPETENZE 9: « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Parlare dei propri hobby ed esprimere i propri gusti</b>  <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	A me non piace ... (es: A me non piace litigare ed a te?)  Mi piace leggere ogni giorno. Esco qualche volta.	Verbo <i>piacere</i>  Pronomi personali tonici Anche a me; a me no; neanche a me; a me sì  Aggettivi indefiniti <i>alcuni/e, qualche, ogni, tutto/a/i/e</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.	Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.
	Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Invece di ... Quella giacca è ... (es : Quei pantaloni sono più eleganti.)  è più/meno carino di ... (es: preferisco meno cara di questa )	Aggettivi e pronomi dimostrativi completi ( <i>questo, quello, bello + nome</i> )  Comparativi degli aggettivi		

**COMPETENZE 10: « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reagire in una situazione critica</b>  <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere rabbia, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Non sono contento per niente. Sono arrabbiato. Ma non è possibile! è insopportabile!	Intonazione per esprimere stati d'animo: rabbia	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg, -súvislý monológ. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia a pod.	Rozpoznanie situácií, gest, tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľovej krajiny.  Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Reagire alla rabbia, al cattivo umore di qualcun altro <i>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</i>	Basta!	Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà		
	Insultare <i>Urážať</i>	Ignorante/ cretino / scemo/ idiota/ imbecille! Tu sei uno stupido! Vada a quel paese! Hai la testa a posto?			
	Dire le parolacce <i>Nadávať</i>	Oh, mamma mia! Accidenti! Che rabbia ! Oddio ! Perbacco!			

**COMPETENZE 11: « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam” Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Istituire, annunciare ed accettare regole o obblighi</b>  <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Esprimere ordine/divieto <i>Vyjadriť prikaz/zákaz</i>	è importante ... Devi... Non puoi...	Imperativo irregolare dei verbi <i>potere, dovere</i> ...	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.
	Ottenere permesso, accordo <i>Získať povolenie, súhlas</i>	Va bene se ... Mi puoi ... Posso tenere la piantina? Posso dare un'occhiata al catalogo?	<i>Se + presente + presente</i>		
	Permettere, dare permesso <i>Dať súhlas</i>	Prego! Ecco... Certamente. Naturalmente. Penso di sì. D'accordo./ Sono d'accordo. Senza dubbio.	Presente indicativo del verbo <i>dare</i> nel presente		
	Rinunciare <i>Odmietnuť</i>	Veramente no. Davvero no. A me non sembra. Non direi proprio.			
	Proibire <i>Zakázať</i>	Non restare ... In nessun modo.	Imperativo negativo		
	Ribellarsi contro un	Invece...	<i>Anzi, invece,</i>		

	divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Reagovat' na zákaz</i>	Al contrario... Eppure/Tuttavia/comunque ... Nenache per idea, sto per partire!	<i>altrimenti</i>  <i>Stare per + infinito</i>		
	Promettere qualcosa <i>Sl'ubit'</i>	Ti prometto che passo il tempo studiando. ... Sul serio. Lo faccio... Non si preoccupi	Uso del gerundio		

**COMPETENZE 12: « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 12: „Reagovat' na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reagire all' inadempimento delle regole e obblighi</b>  <i>Reagovat' na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Dare la colpa a qualcuno, darsi la colpa, confessare la colpa <i>Obviniť(sa), priznať (sa)</i>	Sì, l'ho fatto. Sì, hai ragione. Sì, ho sbagliato.		Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ. Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.	Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.  Špecifiká písania osobných listov.
	Dire scusa <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Chiedo scusa. Mi scuso per...			
	Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</i>	Non è colpa mia. Per carità/ Dai / Mica/ Ci tengo... Non so se mi sono spiegato bene.			

**COMPETENZE 13: « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reagire ad una storia o avvenimento</b>  <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Davvero ? Ma dai !		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Esprimere sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Ma dai/ ma non dire! Che bello/ che bella notizia ! Che sorpresa! Dici sul serio? Non lo sapevo!	Intonazione per esprimere stati d'animo: sorpresa		
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpresi <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Non è una notizia, lo sapevo già. Tu non lo sapevi? Per me non è una novità.	Imperfetto  Le frasi secondarie con <i>mentre e quando</i>		
	Vyjadriť nezáujem <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Non mi interessa, sto mangiando. Mah... Beh...	<i>Stare</i> + gerundio nel presente		



**COMPETENZE 14: « OFFIRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN'OFFERTA » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu” Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Offirire qualcosa e reagire ad un'offerta</b>  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Posso chiedere un favore? Potresti...	Condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.	Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Perché no? Certamente. Naturalmente.			
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Usciamo?	Il verbo irregolare <i>uscire</i>		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Che ne dici di... E se si passano le vacanze a Praga?	Periodo ipotetico del primo tipo  Pronome partitivo <i>ne</i>		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Posso aiutarti? Hai bisogno di... Posso darti una mano? Ti aiuto volentieri. Vuoi un aiuto?	Collocazione dei pronomi atoni		
	Offrire di prestare/dare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	Posso offrirti un po' di...	Omissione dell'articolo		
	Rispondere alla proposta di qualcuno	Perfetto. Volentieri. Se vuoi... Non posso.	<i>Volerci/ metterci</i>		

	<i>Respondere na návrh</i>				
--	----------------------------	--	--	--	--

**COMPETENZE 15: « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attento a ... ! Attenti a ... !		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál, príbehy, opisy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Ti consiglio di... A mio parere ... Sono dello stesso parere. Dovresti/ potresti... Io al posto tuo... Se posso darti un consiglio/ se ti posso dare un consiglio Io ti suggerirei di ... Secondo me, dovrebbe... Prima di andare dal medico, dovrebbe mettere una crema.	Uso del condizionale con i modali e con i pronomi indiretti  Prima di + infinito		
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Povzbudiť</i>	Stai tranquillo ! Non preoccuparti ! Dai su / Forza ! Le cose si aggiusteranno/ tutto andrà bene / si metterà in ordine!			
	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Vyjadriť želanie</i>	Vorrei Ti prego di... Desidero ...			

**COMPETENZE 16: « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti” Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reagire a qualcosa che è successo nel passato</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Ricordare qualcosa/qualcuno <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Ricordo che ... Mi ricordo che abita al secondo piano. Mi ricordo quella volta che ...	Numeri ordinali Verbi riflessivi  <i>Ce l'ho, ce l'hai ...</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Esprimere che ho dimenticato di qualcosa/qualcuno <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	Ho dimenticato. Non mi ricordo.			
	Far ricordare <i>Pripomenúť</i>	Non dimenticare... Ti ricordo di /che ... Ti ricordi di quella volta....			
	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Mi dispiace molto! Accetta le mie condoglianze.			
	Congratularsi con qualcuno, fare gli auguri <i>Blahoželat'</i>	Auguri! Tanti auguri! Auguri per il tuo ... Buone feste! Ti auguro/ Le auguro buon divertimento. Felicitazioni! Evviva gli sposi!	Uso degli aggettivi <i>buono, bello</i> con il sostantivo  <i>Quello/bello</i>		

**COMPETENZE 17: « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Reagire al primo incontro</b>  <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Ti presento... Conosci..?	Coniugazione del verbo <i>conoscere</i> nel presente	Komunikatívny kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Predstaviť sa <i>Predstaviť sa</i>	Il mio nome è...	Aggettivi e pronomi possessivi		
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Sono molto felice di conoscerti. Ci conosciamo di vista/per telefono/personalmente...	Pronomi personali diretti atoni		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať niekoho</i>	Benvenuti!			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Brindiamo a...			

**COMPETENZE 18: « CORRISPONDENZA » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Corrispondenza <i>Korešpondovať</i>	Iniziare una lettera <i>Začať list</i>	Caro/cara/cari/care ... Carissimo/carissima ... Egregio signore/dottore Egregio signor D. Gentile ...	Uso del signore, dottore, ingegnere con i nomi propri	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohl'adnice, poznámky, správy, odkazy.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.  Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Corrispondenza <i>Rozvinúť obsah listu</i>	Grazie della tua bella cartolina			
	Concludere una lettera <i>Ukončiť list</i>	Ti bacio ! Ti abbraccio A presto Tuo/a ... Tanti baci Tanti saluti Cordiali saluti Saluti e baci.	Avverbi di quantità <i>molto, tanto, poco, troppo, abbastanza</i>		

**COMPETENZE 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno,	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Hai qualche minuto... Allora... Ecco...	Verbi impersonali <i>bisogna, serve, ci</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg,	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť

<b>comunicare con qualcuno</b>  <i>Komunikovať</i>		Bisogna dire...	<i>vuole, basta...</i>	- súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	zdvorilo odpovedať.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Dunque/ quindi... Ascolta... Che ne dici ... Ci credi...	Pronomi partitivi <i>ci, ne</i>  <i>Ce l'ho, ce n'è</i>		
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Se tu permetti... Ho qualcosa da dirti...			
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Permetti! Come ho detto.	Preposizioni con i mezzi pubblici		
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Stai zitto! Taci! Non parlane! Smettila!	Imperativo diretto Imperativo + pronomi, ci, ne		

**COMPETENZE 24: « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione/il</b>	Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia	È chiaro? Va bene? È tutto chiaro?	Proposizione interrogativa	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových

<p><b>proprio intervento siano stati capiti</b></p> <p><i>Uistit' sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené</i></p>	<p>dichiarazione <i>Uistit' sa, že účastník komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i></p>	<p>Significa... Assicurarsi che i partecipanti della comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione</p>	<p>Aggettivo e pronome interrogativo <i>quale</i></p>	<p>dialógom. Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.</p>	<p>krajín.</p>
	<p><i>Uistit' sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i> <i>Uisitit' sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i></p>	<p>Puoi ripetere? Tu hai detto "temperamatite"? Hai detto "albero" o "albergo"? Le parole, le hai capite?</p>	<p>Passato prossimo con <i>avere</i></p> <p>Passato prossimo con i pronomi diretti</p>		
	<p>Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/ espressione/frase problematica <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i></p>	<p>Questa parola in italiano significa ...?  Come si dice..? Io non conosco questa parola.</p>	<p>Passato prossimo dei verbi modali</p>		
	<p>Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i></p>	<p>Si dice anche..?</p>	<p>Forma impersonale</p> <p>Espressioni impersonali</p>		
	<p>Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/vetu</i></p>	<p>Come dite voi... Si può dire...</p>			
	<p>Correggersi, tornare al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>Io voglio/volevo dire...</p>	<p>Uso dell'imperfetto e del passato prossimo</p>		



**COMPETENZE 25: « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Raccontare qualcosa</b>  <i>Porozprávať príbeh</i>	Raccontare una storia <i>Rozprávať</i>	dopo ... poi ...  Non ho mai detto a nessuno...	<i>Ci di luogo</i>  La frase negativa con nessuno	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým dialógom.  Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.
	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta <i>Začať príbeh, historiku, anekdotu</i>	guarda/ guardate/ ascolta/ ascolti/ ascoltate ... Beh / allora ... la cosa è andata così ... Hai saputo/ hai sentito che ...	<i>Verbo metterci</i>		
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť</i>	Alla fine ... Così ...	Passato prossimo con <i>ne</i>		

**Odporúčané kompetencie**

**COMPETENZE 19: « TELEFONARE » LIVELLO A2**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>
<b>Telefonare</b> <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlare con ... Buongiorno, senta, sono...	
	Continuare la telefonata <i>Udržiavať rozhovor</i>	Non sento bene. Può parlare più forte ? Posso lasciare un messaggio? Vuole lasciare un messaggio? Aspetti un momento! Da dove telefoni/a? Mi senti?	Grado comparativo dell'aggettivo
	Concludere la telefonata <i>Ukončiť rozhovor</i>	Telefono domani.	

## 6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

**Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

### Tematické okruhy

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina – vzťahy v rodine

Národnosť/štatná príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

#### **Náš domov**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

#### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

#### **Človek na cestách**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí

#### **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

#### **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

#### **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

#### **Výživa a zdravie**

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál  
Kultúra stolovania  
Zdravá výživa

### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky  
Rodinné sviatky  
Štátne a cirkevné sviatky  
Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia  
Odevné doplnky  
Výber oblečenia na rôzne príležitosti  
Druhy a vzory odevných materiálov  
Móda a jej trendy

### **Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  
Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové smerovania v športe  
Čestnosť športového zápolenia

### **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Nakupovanie a platby  
Hotelové a reštauračné služby  
Centrá krásy a zdravia  
Kultúra nakupovania a služieb

### **Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

### **Kultúra a umenie**

Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka  
Umenie a rozvoj osobnosti  
Kultúrny život

### **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy komunikácie  
Kultúra komunikácie

### **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
Konflikty predstáv a reality

### **Profesia a pracovný život**

Výber profesie  
Zamestnania  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť

### **Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy  
Vedecký pokrok

### **Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
Individuálne priority a hodnoty

### **Slovensko**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta a kultúrne pamiatky  
Zvyky a tradície

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta a kultúrne pamiatky  
Zvyky a tradície  
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

### Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p><b>1. Rodina a spoločnosť</b></p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma,</p> <p>vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare</p>	<p>identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita,</p> <p>parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero,</p> <p>presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare</p>
<p><b>2. Naš domov</b></p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca,</p> <p>vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare</p>	<p>posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, armadio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera da letto, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, frigorifero, spazio, entrata, uscita, lampada, doccia, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino,</p> <p>cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare</p>
<p><b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p>	<p>corpo umano, sano, malato, giovane, vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano,</p>	<p>faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia, piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è</p>

<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekárneň a lieky, poistenie</p>	<p>bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia,  nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse,  chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, , curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa</p>
<p><b>4. Človek na cestách</b>  Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via,  partire, arrivare, comprare</p>	<p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento,  andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>
<p><b>5. Vzdelávanie a práca</b>  Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a</p>	<p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia,</p>	<p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabinieri, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista,</p>

<p>profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso,  studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>	<p>pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione,  insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>
<p><b>6. Človek a príroda</b>  Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, pulcino, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, coccodrillo, elefante, lepre, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi, coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, viola, rosa, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, domestico, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, pic-nic, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, promenade, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale, annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>
<p><b>7. Voľný čas a záľuby</b>  Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,  piacere, raccogliere monete/francobolli...,</p>	<p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, strumento, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, noioso, titolo,  scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi,</p>

	ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare	fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare
<b>8. Výživa a zdravie</b> Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zuccina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso,  mangiare, bere, pagare	tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, sala, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte, pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro,  cucinare, apparecchiare, sparecchiare, aggiungere aglio, cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare
<b>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b> Cudzie jazyky Rodinné sviatky	lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario,	punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, tradizioni, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà,



<p>Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo,  parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, ascoltare, leggere</p>	<p>festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdì santo, pasquetta, presente, regalo,  rispondere,abbinare, discutere, festeggiare, significare</p>
<p><b>10. Odievanie a móda</b>  Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	<p>moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione,  vestirsi, mettersi, cambiarsi, portare</p>	<p>abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, guanti, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo,  indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi</p>
<p><b>11. Šport nám, my športu</b>  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,  giocare, fare ginnastica, nuotare, correre</p>	<p>bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga, fare sport, giocare a carte, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato,  saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ ultimo, fare yoga, fare sport, giocare a carte,</p>

<p><b>12. Obchod a služby</b></p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nákupy a platby Hotely a hotelové služby Centrá krásy zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi, moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso,  comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare</p>	<p>ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore fisso, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un quarto di, va bene così, pettine,  pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare</p>
<p><b>13. Krajiny, mestá a miesta</b></p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica Ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-moderno</p>	<p>piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria,  attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare</p>
<p><b>14. Kultúra</b></p>	<p>Teatro, museo, cinema, allegro, triste,</p>	<p>orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico,</p>

<p><b>a umenie</b></p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>concerto, arte, capire</p>	<p>culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice,  recitare, suonare, spiegare</p>
<p><b>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia,  parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire</p>	<p>frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrice, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet,  comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare</p>
<p><b>16. Mládež a jej svet</b></p> <p>Aktivita mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p>	<p>amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet  ballare</p>	<p>giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogioco, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo,  rispettare, annoiarsi, incontrarsi, scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di,</p>

		baciare
<b>17. Profesia a pracovný život</b>  Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante,  lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro	agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico,  ricevere, lavorare in proprio
<b>18. Veda a technika v službách ľudstva</b>  Technické vynálezy Vedecký pokrok		cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità
<b>19. Vzory a ideály</b>  Ľlovek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory	simpatico, gentile, ricco, povero, pace, attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda	forte, educato, maleducato, sincero, intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe,  immaginare, inventare, giocare, ammirare
<b>20. Slovensko</b>  Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	Slovacchia, Repubblica Slovaca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua	gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata,

		camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera
<p><b>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b></p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Roma, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici, università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate</p>

## Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LIVELLO B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LIVELLO A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilt) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LIVELLOx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.

BUTASOVA, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12-35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.

BUTAS, J., BUTASOVA, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAS, J., BUTASOVA, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAS, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, 2001.

COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.

TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.

*Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň A2*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-86-6.